

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. А. П. Гайдара»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения педагогов
социально-гуманитарной
творчества
протокол № 1
от «17» 08.2021

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «24» 08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Дворец
пионеров и школьников
им. А. П. Гайдара»
З. М. Баянова
Приказ № 103
от «25» 08.2021.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ГБОУ Стерлитамакская
коррекционная школа-
интернат для глухих и сла-
бослышащих обучающихся
Л.И. Коротчева

**Дополнительная адаптированная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей ограниченными возможностями здоровья**

«ПОЙМИ МЕНЯ»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Султанова Н.А.,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты.....	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....	15
2.2.	Условия реализации программы.....	15
2.3.	Форма аттестации.....	15
2.4.	Оценочные материалы.....	16
2.5.	Методические материалы.....	16
2.6.	Список литературы.....	20
	Приложение 1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....	24
	Приложение 2. Входящая диагностика учащихся детского объединения «Мир творчества»	32
	Приложение 3. Критерии оценивания уровня воспитанности учащихся.....	33
	Приложение 4. «Календарь активных действий» учащихся детского объ- единения «Мир творчества»	34

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пойми меня» (далее – Программа) направлена на обеспечение условий для развития логического мышления, памяти, воображения личности учащегося, обогащение словарного запаса, творческой самореализации, интеллектуального развития.

Программа призвана помочь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в успешной социализации в обществе, реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

При реализации программы «Пойми меня» параллельно с обучением идет процесс развития и воспитания учащихся. Большим воспитательным потенциалом обладают следующие проводимые праздничные мероприятия: «День пожилых людей», «День учителя», «День Республики Башкортостан», литературный праздник «Белых журавлей», «День народного единства», «День матери», «День Конституции РФ» и др.

Программа предусматривает постоянное сотрудничество педагога и родителей (беседа с родителями, помощь родителей в подготовке ребёнка к занятиям и при выполнении онлайн-заданий, встречи с родителями), что способствует прогрессированному развитию личности ребёнка, его реабилитации и социализации. Чувствуя поддержку, ребёнок больше проявляет интерес к занятиям, больше старается, общается со сверстниками, испытывает радость первых побед. Сближаясь и больше общаясь с родителями ребёнка, педагог начинает лучше понимать его натуру, интересы, психологические проблемы. Соответственно при подготовке к занятиям и при их проведении ищет индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Данные формы работы способствуют формированию системы ценностей: культуры общения, коллективизма, командного взаимодействия, дружбы и др.), общих интересов детей и родителей, эмоциональной и духовной близости.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации выступает обеспечение доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.2, пп.16, 27, 28) впервые закреплены понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа». Согласно статье 79 данного закона «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», все дети ОВЗ могут получать образование, которое должно осуществляться в специально созданных условиях и по адаптированным образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена общественной значимостью – острой проблемой современного общества является тенденция к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Программа способ-

ствуется социализации и адаптации детей ОВЗ и с инвалидностью в образовательном пространстве посредством игровых технологий и творческой деятельности в процесс вовлечения и приобщения ребёнка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.

Историческое значение праздников и памятных дат календаря Российской Федерации и Республики Башкортостан как часть культуры в целом, является средством для формирования нравственности, патриотизма, художественных навыков, а также накопителем социальных знаний, инструментом для формирования социальных отношений. Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, фактов, имен, мифов, интерпретируемых историей, а с другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера. Если общество забывает свои традиции, оно разрушается.

В праздники дети узнают традиции, поздравляют друзей, знакомых и родных, одаривают их подарками, сувенирами, изготовленные своими руками, высказывая внимание не только к тем, кто рядом и, кто вправе его ожидать (сверстники, учителя, родственники), но вообще к людям. Содержание праздников воплощается в музыке, песнях, стихах, пословицах и поговорках, могут нести разнообразные нравственные запреты, советы, наставления, т. е. правила поведения в будни и праздники.

Коммуникативный характер праздника настолько очевиден, что сама система российских праздников способна превратиться в мощный социокультурный фактор и сильное средство педагогического воздействия – признание самоценности каждого человека общества, страны.

Осознавая роль праздников и исторических событий в развитии и воспитании ребёнка, была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ под названием «Пойми меня», позволяющая развивать коммуникативные навыки и раскрыть творческие способности ребят.

В век информационных технологий первый вид деятельности детей – это игра. Игры детей всех времён нашей страны, национальные игры, игры, развивающие память, воображение, внимание, логику становятся большими помощниками в работе с особенными детьми. Для некоторых детей, лишенных возможности чётко и внятно говорить, развитая моторика рук – один из способов поделиться своими идеями, мыслями и переживаниями через изготовление поделок, подарков, сувениров и рисунков.

Направляя и поддерживая ребёнка на каждом занятии, можно добиться замечательных результатов. Полученные навыки в последствии становятся хорошими помощниками.

Программа «Пойми меня» предоставляет возможность выбора режима и темпа освоения содержания учебного материала, выстраивания офлайн- и онлайн-занятий образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям ограниченными возможностями здоровья); имеет вариативный характер оценки образовательных результатов; тесную связь с практикой, ориентированной на создание конкретного персонального продукта и его публичную

презентацию. Всё это отвечает основным замыслам Концепции развития дополнительного образования детей (п. I).

Новизна программы заключается в том, что программа нацелена на развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями и даёт возможность не только шире узнать историю создания праздников и образования памятных дат календаря в нашей стране, но и научиться понимать друг друга через коллективную игровую деятельность, научиться собственноручно изготавливать тематические подарки и правильно преподносить их родным и друзьям.

Педагогическая целесообразность программы. Необходимость разработки данной программы связана с проблемами содержательно-продуктивного общения, реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей при включении в социум детей ОВЗ и с инвалидностью и отсутствием программ соответствующей направленности, предназначенной для данной категории.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) №09-3242 от 18.11.2015 г. (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 МО и Н РФ);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо МО и Н РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в редакции Законов Республики Баш-

кортостан от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з).

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа г. Стерлитамак РБ (Утвержден Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 20.08.2015 г. №1641) и др.

Адресат программы – учащиеся с тяжёлым нарушением речи, нарушением слуха и другими сопутствующими диагнозами (ЗПР, РАС и др.) разного уровня подготовки, испытывающие трудности в адаптации в образовательном пространстве и социализации, сформированные в группу от 7 до 11 человек в возрасте от 7 до 9 лет при активном содействии родителей и педагогов-тьюторов.

Характерными особенностями для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приёма, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирования понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Особой категорией детей, у которых диагностируются отклонения в развитии (ОВЗ) являются дети с **тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**. Понятие **ТНР**: с ограниченным и слабым словарным запасом, с неполноценностью грамматической, лексической и звуковой сторон речи, с ограниченностью мышления и воображения, с отсутствием навыка общения, с трудностями в письме и чтении. Некоторые причины расстройств общения включают: потерю слуха, неврологические расстройства, травмы головного мозга и голосовых связок, аутизм, умственную отсталость, физические нарушения, такие как заячья губа или волчья пасть, эмоциональные или психические расстройства, расстройства развития.

Развитие детей с **нарушенным слухом** проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Первичный дефект, нарушение слуха, ведёт к недоразвитию речи – функции, связанной со слухом наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных с нарушенным слуховым восприятием опосредованно. Данные нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом. При всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий.

У детей с **задержкой психического развития (ЗПР)** замедленно с отставанием от нормы происходит развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движе-

ний, трудность переключения и автоматизации. Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Поведение детей с *расстройствами аутистического спектра (РАС)* характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Также определяют недоучёт реальности, ограниченный и своеобразный, стереотипный круг интересов, отличающие таких детей от сверстников. Поведение определяют импульсивность, контрастные аффекты, желания, представления; нередко поведению недостает внутренней логики. У некоторых детей рано обнаруживается способность к необычному, нестандартному пониманию себя и окружающих. Логическое мышление сохранено или даже хорошо развито, но знания трудно репродуцируются и крайне неравномерны.

Форма организации обучения на занятии – групповая. Состав групп – разнополый, равный по возрасту, постоянный.

Форма обучения – очная с включением дистанционных занятий.

Программа ориентирована на 1 год обучения – стартовый уровень.

Режим занятий: групповые занятия 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 72 часа в год.

При необходимости в процессе реализации программы возможны изменения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование коммуникативных навыков и раскрытие творческих способностей через знакомство с историческими моментами календарных праздников и памятных дат России с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий, декоративно-прикладного творчества с учётом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Личностные:

- содействовать творческой активности ребёнка, проявлению инициативности и любознательности;
- способствовать адаптации ребёнка к условиям детского объединения, проявлению толерантности;
- сформировать умение и потребность трудиться самостоятельно, в паре, в группе, проявление коммуникативности;
- воспитывать уважительное отношение к национальной культуре, умение видеть и понимать прекрасное, любовь к Родине и традициям народов, проживающих на её территории, бережное отношение к природе.

Метапредметные:

– содействовать формированию и развитию творческих способностей, лидерских качеств у учащихся через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;

– познакомить учащихся с государственными праздниками и памятными датами Российской Федерации и Республики Башкортостан;

– способствовать развитию у ребёнка воображения, логического и пространственного мышления, памяти, внимательности, мелкую моторику рук;

– содействовать расширению и обогащению кругозора и речевого запаса, проявлению творческой фантазии у ребёнка;

– способствовать развитию у ребёнка усидчивости, сосредоточенности, аккуратности, бережливости, умения организовать и содержать в порядке рабочее место.

Образовательные:

– познакомить с технологией проведения игр;

– научить выстраивать диалоги, понимать и выполнять задание;

– научить выразительно декламировать стихотворения, прозы;

– способствовать освоению основ декоративно-прикладного искусства: овладение навыками лепки, бумагопластики, аппликации, флористики и др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ПОЙМИ МЕНЯ», группа 2 (7-8 лет)**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в Программу.	4		4	Собеседование
2	«Золотой листопад осенних дат».	6	16	22	Беседа. Анкетирование Игровые упражнения. Практическая работа.
3	«Зимние праздники патриотические и сказочные».	8,5	13,5	22	Беседа. Рисунок. Игровые упражнения. Практическая работа.
4	«Весеннее пробуждение».	6	18	24	Беседа. Квест-игра. Викторина. Игровые упражнения. Практическая работа.
Итого:		24,5	47,5	72	

1.3.2. Содержание учебного плана
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Пойми меня», группа 2 (7-8 лет)

Раздел 1. Введение в Программу (4 ч.)

Теория: Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пойми меня» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационная работа.

Раздел 2. «Золотой листопад осенних дат» (22 ч.)

Теория: Знакомство с правилами поведения во время занятий. Входящая диагностика. (*Приложение 2*). Беседа «История Международного дня пожилых людей». Беседа «История Всемирного дня учителя». Беседа «История праздника День Республики Башкортостан». Легенда «Происхождение Башкир», стихотворения о Башкортостане. Беседа «День работников заповедного дела в России». Беседа о заповедниках России. Загадки о животных. Праздник «Белые журавли» или Закон дружбы. Стихотворения Расула Гамзатова. Беседа «День анимации». Загадки о героях мультфильмов. Беседа «День народного единства». Презентация «Традиции народов России». Беседа «Синичкин день». Загадки про птиц. Беседа «День рождения Деда Мороза». Беседа «День матери». Загадки, пословицы и поговорки по теме.

Игровая деятельность: Игры на знакомство «А я умею делать так...», «Паровозик», игры на настрой «Вместе мы – хорошо!», «Пингвины». Игра «Учпочмак». Игры «Найди предмет», «Назови и соотнеси картинки», «Я знаю пять названий». Национальная игра «Юрта». Пантомима «Изобрази животное». Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Вот так». Игра «Шарик в гостях». Национальные игры народов России. Игра «Я дрозд – ты дрозд». Подвижные игры «Птицелов», «Птица в клетке». Игры «Хоровод», «12 месяцев». Игры: «Мама готовит», «Весёлый веник».

Практическая работа: Изготовление бейджа-колокольчика. Выполнение панно из семян для близких почтенного возраста. Изготовление открытки для любимого учителя. Выполнение рисунка «Символ Республики Башкортостан «Цветок Курая». Аппликация «Совушка-сова». Бумагопластика «Журавлик». Создаём героев мультфильмов из воздушных шариков. Раскрашивание национального костюма. Выполнение рисунка «Птица синица». Мастер-класс «Дед Мороз». Выполнение рисунка «Моя мамочка». Участие во Всероссийской социальной акции ко Дню матери, «Мама, я тебя люблю!»

Раздел 3. «Зимние праздники патристические и сказочные» (22 ч.)

Теория: Беседа «Добро по доброй воле», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России. Беседа «День Конституции РФ. Символы России». Беседа «Как в России появился чай?». Беседа «Рождество в России». Беседа «Новый год в России». Онлайн-занятие. Презентация «День Российской печати». Беседа «Путешествие в Крым». Беседа о блокадном Ленинграде. Мультфильм о Блокадном Ленинграде. Беседа «День российской науки». Сказ о Михаиле Ломоносове. Беседа «Лучший сказочник А.С. Пушкин», ко дню памяти писателя. «Сказ-

ка о рыбаке и рыбке». Беседа «23 февраля – День защитника Отечества в России».

Игровая деятельность: Игровой танец «Барбарики». Игра «Хорошие-плохие поступки». Пальчиковая игра «Семья». Игры «Собери самовар», «С чем пьём чай?». Игровая сказка-колядка. Новогодние игры. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Мы охотимся на льва». Игра «Колпак мой треугольный». Игра «Поймай рыбку». Игра-соревнование «Самый быстрый, самый сильный, самый умный».

Практическая работа: Мастер-класс «Загадочная ладошка». Выполнение рисунка «Дети имеют право». Лепка из пластилина «Угощение к чаю». Мастер-класс «Ангелочек». Мастер-класс «Ёлочка – символ Нового года». Выполнение иллюстраций к любимым сказкам. Оригами «Кораблик». Рисунок «Как это было...», посвящённой памятной дате «Снятие блокады Ленинграда». Опыты «Очевидное невероятное». Мастер-класс «Золотая рыбка». Мастер-класс «Подарок защитнику».

Раздел 4. «Весеннее пробуждение» (24 ч.)

Теория: Беседа «День кошек в России». Сказка К.И. Чуковского «Путаница». Беседа «День планетариев». Праздник Масленица. Тематические загадки. Беседа «Приметы весеннего равноденствия». Онлайн-занятие «День защиты Земли». Введение в квест-игру «Слагаемые здоровья», посвящённую Всемирному дню здоровья. Беседа «Первый космонавт». Лекция «Красная книга». Подготовка к акции «День подснежника». Беседа «История скорой медицинской помощи России». Беседа «История пожарной охраны России». Экскурсия в виртуальный музей А. Гайдара. Тематические стихотворения ко Дню Победы. Беседа «Пионерия – Страна детства», ко Дню рождения пионерской организации. Легенда о красном галстуке.

Игровая деятельность: Игры «Бусики», «Букет для прекрасной леди». Игра «Метеоритный дождь», «Невесомость». Игра «Жаворонок, сова, голубь». Сюжетная дыхательная гимнастика «Ветер», «Радуга, обними меня». Квест-игра «Слагаемые здоровья», посвящённая Всемирному дню здоровья. Игра «Я – ракета!» Игра «Городские и полевые цветы». Лечебные игры «Выкрутасы», «Цветочек», «Пузырьки». Физминутка «Топаем, хлопаем». Игра «Ловкий пожарный». Пионерские игры «В нашем отряде 100 пионеров», «Орлятские карусели».

Практическая работа: Открытка «Весеннее настроение». Рисунок «Созвездие». Лепка «Солнышко». Листовка «Берегите воду!» Рисунок «Земля – наш общий дом». Оригами «Космический корабль». Рисунок «Подснежник». Акция «День подснежника». Оказание первой медицинской помощи. Рисунки по сказке «Кошкин дом». Поздравительная листовка, посвящённая Дню Победы. Мастер-класс «Пилотка».

1.3.3. Учебный план

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей ограниченными возможностями здоровья «ПОЙМИ МЕНЯ», группа 3 (8-9 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в Программу.	4		4	Собеседование
2	«Золотой листопад осенних дат».	6	16	22	Беседа. Анкетирование. Игровые упражнения. Практическая работа. Самостоятельная работа.
3	«Зимние праздники патристические и сказочные».	8,5	13,5	22	Беседа. Самостоятельная работа. Игровые упражнения. Практическая работа.
4	«Весеннее пробуждение».	6	18	24	Беседа. Викторина. Игровые упражнения. Практическая работа. Рисунок. Квест-игра.
Итого:		24,5	47,5	72	

1.3.4. Содержание учебного плана

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пойми меня», группа 3 (8-9 лет)

Раздел 1. Введение в Программу (4 ч.)

Теория: Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пойми меня» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационная работа.

Раздел 2. «Золотой листопад осенних дат» (22 ч.)

Теория: Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пойми меня» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационная работа. Знакомство с правилами поведения во время занятий. Входящая диагностика. (Приложение 2). Беседа «История Международного дня пожилых людей». Беседа «История Всемирного дня учителя». Беседа «История праздника День Республики Башкортостан». Легенда «Как возникли Луна и Уральские горы», стихотворения о Башкортостане. Беседа «День работников заповедного дела в России». Беседа о заповедниках России. Загадки о животных.

Литературный праздник «Белые журавли». День анимации. Загадки о героях мультфильмов. Беседа «День народного единства. Презентация «Традиции народов России». Беседа «Синичкин день». Загадки про птиц. Беседа «День рождения Деда Мороза». Беседа «Истории праздника День матери». Загадки, пословицы и поговорки по теме.

Игровая деятельность: Игры на знакомство «А я умею делать так...», «Паровозик», игры на настрой «Вместе мы – хорошо!», «Пингвины». Игры

«Учпочмак», «Русская хороводная игра «Бабушка Маланья». Игры «Третий лишний», «Замочная скважина». Национальная игра «Медный пень». Пантомима «Изобрази животное». Игры «Голодный журавль», «Журавли-журавли». Игра «Найди пару». Национальные игры народов России. Игра «Я дрозд – ты дрозд». Игры «Хоровод», «12 месяцев». Игра на внимание - слог «ма».

Практическая работа: Изготовление бейджа-закладки «Animals». Выполнение панно из семян для близких почтенного возраста. Изготовление открытки для любимого учителя. Роспись «Башкирский коврик». Аппликация «Совушка-сова». Выполнение «Журавлика» в технике «оригами». Создание героев мультфильмов из воздушных шариков. Мастер-класс «Национальные костюмы народов России». Панно из нарезанной пряжи «Птичка-синичка». Мастер-класс «Морозко». Мастер-класс «Голубой цветок». Участие во Всероссийской социальной акции ко Дню матери, «Мама, я тебя люблю!»

Раздел 3. «Зимние праздники патриотические и сказочные» (22 ч.)

Теория: Беседа «Добро по доброй воле», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России. Беседа «День Конституции РФ. Символы России». Беседа «Как в России появился чай?» Беседа «Рождество в России». Беседа «Новый год в России». Онлайн-занятие. Презентация «День Российской печати». Беседа «Традиции народов и достопримечательности Республики Крым». Беседа о блокаде Ленинграда. Просмотр мультфильмов «Воробушек», «Странный дуэт». Беседа «День российской науки». Сказ о Михаиле Ломоносове. Лучший сказочник А.С. Пушкин, беседа ко дню памяти писателя. Стихотворение «Лукоморье». Беседа «23 февраля – День защитника Отечества в России».

Игровая деятельность: Флешмоб «Что такое доброта?» Игра-викторина «Отгадай право». Пальчиковая игра «Семья». Игры «Собери самовар», «С чем пьём чай?», «Чайная церемония». Сказка-колядка. Новогодние игры. Игра «Мы охотимся на льва». Игра «Колпак мой треугольный». Пантомима «Сказочный герой». Логическая игра «Скоро сказка сказывается». Игры «Сообщение от связиста», «Диверсанты», «Окоп», «Подготовка техники».

Практическая работа: Мастер-класс «Сердечко». Рисунок «Дети имеют право». Мастер-класс «Ёлочка - символ Нового года». Лепка из пластилина «Угощение к чаю». Мастер-класс «Ангелочек». Мастер-класс «Ёлочка – символ Нового года». Мастер-класс «Сказочная книжка-малышка». Мастер-класс «Птичка-оберёг из шпагата». Рисунок «Как это было...», посвящённой памятной дате «Снятие блокады Ленинграда». Опыты «Очевидное невероятное». Мастер-класс «Учёный кот». Мастер-класс «Подарок защитнику».

Раздел 4. «Весеннее пробуждение» (24 ч.)

Теория: Беседа «День кошек в России». Сказка К.И. Чуковского «Путаница». Беседа «8 марта – Международный женский день в России». Беседа «День планетариев». Просмотр фильма о солнечной системе. Беседа «Приметы весеннего равноденствия». Викторина Всемирный день воды. Онлайн-занятие «День защиты Земли». Введение в квест-игру «Слагаемые здоровья», посвящённую Всемирному дню здоровья. Беседа «Мы – первые!», ко Дню авиации и космонавтики. Лекция «Красная книга». Подготовка к акции «День подснежника». Бе-

седа «История скорой медицинской помощи России». Беседа «История пожарной охраны России». Экскурсия в виртуальный музей А. Гайдара. Тематические стихотворения ко Дню Победы. Беседа «Пионерия – Страна детства», ко Дню рождения пионерской организации. Легенда об орлятском круге.

Игровая деятельность: Игры «Манекены», «Прищепки». Викторина «Планеты солнечной системы». Игра «Жаворонок, сова, голубь». Игра «Ручеёк». Сюжетная дыхательная гимнастика «Ветер», «Радуга, обними меня». Квест-игра «Слагаемые здоровья», посвящённый Всемирному дню здоровья. Игра «Я – ракета!» Игра «Городские и полевые цветы». Лечебные игры «Выкрутасы», «Цветочек», «Пузырьки». Игра-соревнование «Ловкий пожарный». Физминутка «Пожарная машина». Пионерские игры «В нашем отряде 100 пионеров», «Орлятские карусели».

Практическая работа: Открытка «Весеннее настроение». Лепка «Макет Солнечной системы». Лепка «Жаворонок». Листовка «Берегите воду!» Рисунок «Земля – наш общий дом». Мастер-класс «Фантастический корабль». Мастер-класс «Подснежник в технике оригами». Акция «День подснежника». Оказание первой медицинской помощи. Листовка «Осторожно, огонь!» Поздравительная листовка, посвящённая Дню Победы. Мастер-класс «Звезда».

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативности и любознательности;
- адаптация ребёнка к условиям детского объединения, проявление толерантности, желания помогать другим;
- умение и потребность трудиться самостоятельно, в паре, в группе, проявление коммуникативности;
- проявление любви к Родине, уважительного отношения к национальной культуре и традициям народов, проживающих на её территории, умение видеть и понимать прекрасное, бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- раскрытие творческих способностей, лидерских качеств у учащихся в процессе групповой работы;
- знание государственных праздников и памятных дат Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- развитие у ребёнка воображения, логического и пространственного мышления, памяти, внимательности, мелкой моторики рук;
- расширение и обогащение кругозора и речевого запаса, проявление творческой фантазии у ребёнка;
- проявление усидчивости, сосредоточенности, аккуратности, бережливости, умение организовать и содержать в порядке рабочее место.

Образовательные:

- знание игр и умение их проводить;
- умение выстраивать диалоги, понимать и выполнять задание;
- выразительное декламирование стихотворений, прозы;
- освоение основ декоративно-прикладного искусства: овладение навыками лепки, бумагопластики, аппликации, флористики и др.

Для детей с ТНР

- Стремление к самостоятельному высказыванию о событиях окружающей действительности в логической последовательности.
- Умение пересказать содержание близко к оригиналу, составлять рассказы-описания и коротких рассказов по иллюстрациям.
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам.
- Умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей среды, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка.
- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Развитие навыков произнесения слов, контроль за внятностью и выразительностью речи.
- Представление детей об основных цветах и их оттенках.
- Умение использовать свойства материала при выполнении поделок, подарков, проявлять фантазию.

Для детей с нарушением слуха

- Развитие и обогащение знаний и представлений об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций и познавательной активности.
- Активизация речевого общения, формирование речевого поведения и культуры речи.
- Проявление самостоятельности, творческой активности при выполнении заданий и игровой деятельности.

Для детей с ЗПР

- Развитие мелкой моторики рук и дифференцированных движений пальцев, кисти рук.
- Развитие наглядно-действенного мышления, памяти, зрительного восприятия, внимания.
- Проявление аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое до конца.
- Проявление инициативы в играх, общении, проявление чувства веры в себя, доброжелательного отношения к окружающим и к себе.
- Умение выражать свои мысли.
- Формирование на доступном уровне практических умений и навыков: работать по образцу, сравнивать, обобщать предметы, явления и др.
- Развитие интереса к действиям с различным декоративно-прикладным материалом, к процессу творчества.

Для детей с РАС

- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение контролировать своё состояние, эмоции, избегать конфликтных ситуаций, быть доброжелательным к себе и окружающим.
- Проявление интереса к освоению практических навыков декоративно-прикладного творчества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный год включает в себя период с 1 сентября по 18 мая, с 1-8 сентября – введение в образовательную программу. Количество учебных недель – 36, количество учебных дней - 36. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (*Приложение 1*).

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы в формате онлайн.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с компьютером, мультимедийным проектором, звуковыми колонками, столами, стульями, флип-чартом магнитно-маркерным.

Видеопособия, дидактический материал, наглядный материал, настольные игры, спортивный инвентарь для игр.

Канцтовары (простые и цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь, клей-карандаш, скотч, ножницы, цветная бумага и картон) и материалы для декоративно-прикладного творчества (пластилин, фетр, клей, нитки (шерстяные, х/б), бусины, пайетки, семена растений, пластиковые крышки и т.д.).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, тьютор – воспитатель коррекционной школы-интернат, консультант – сурдопедагог коррекционной школы-интернат, консультант – педагог-психолог Дворца пионеров.

2.3. Формы аттестации

Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социальной-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пойми меня» предполагает коллективную и самостоятельную деятельность учащихся по практическому закреплению полученных знаний и умений, а также работу над личностным ростом по воспитанию необходимых качеств гражданина: активная гражданская позиция,

культура общения, толерантность, экокультура, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, умение общаться со взрослыми и сверстниками, Развитию и закреплению этих качеств способствует активная деятельность на занятиях. отслеживание результатов можно увидеть при заполнения «Календаря активных действий». (Приложение 4)

Формы фиксации образовательных результатов: журнал учёта работы объединения.

Контроль ЗУН учащихся по Программе

Таблица 3

Год обучения	Контролируемые ЗУН	Формы контроля
1	Знания: • учащиеся знают и соблюдают правила поведения во время занятий; • учащиеся знают и соблюдают правила техники безопасности при выполнении декоративно-прикладных работ; • учащиеся знают пройденные в рамках программы государственные праздники и памятные календарные даты Российской Федерации и Республики Башкортостан; • учащиеся знают алгоритм проведения игр, акции. Умения: • учащиеся умеют отличать государственные праздники и памятные календарные даты Российской Федерации и Республики Башкортостан по признакам, традициям и т.д.; • учащиеся знают и играют в игры на знакомство, подвижные игры, игры на настрой, игры на сплочение, игр на взаимодействие в группе; • учащиеся умеют организовать своё рабочее место; • учащиеся владеют инструментами для выполнения декоративно-прикладных работ и выполняют тематические работы по образцу (могут в процессе работы проявлять индивидуальную креативность). Навыки: • проведение игр в группе, участие в акции; • приобретение коммуникативных навыков; • проявление внимания не только к тем, кто рядом, и кто вправе его ожидать (сверстники, учителя, родственники), но вообще к людям.	Беседа. Устный опрос. Тестовые задания. Наблюдение. Игровые упражнения. Практическая работа Практическая работа Беседа. Наблюдение. Рефлексия.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки результатов учебной работы: ответы учащихся на вопросы педагога по теме занятия в процессе беседы; активность во время игровой деятельности, результаты выполненных работ по декоративно-прикладному творчеству.

2.5. Методические материалы

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) или их сочетание.

Занятия строятся на активных и интерактивных методах обучения: совместная групповая работа, ролевые игры, обсуждения, выступления перед аудиторией, тренинговые игры, викторины, квест-игра. Данные методы обучения повышают интерес учащихся и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, раскрытие творческих способностей, коммуникативных навыков и приверженность к толерантным отношениям.

Большое значение имеет метод непосредственного показа, он учит детей технике обращения с материалом и инструментами. Практическая часть занятий способствует закреплению полученных теоретических сведений, и позволяет выявить общий уровень усвоения знаний. В конце занятия проводится рефлексия.

В процессе реализации программы важно сформировать у учащихся культуру труда: содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил безопасного труда, правильное обращение с инструментами, экономия материалов и времени, планирование работы.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, мастер-класс, самостоятельная работа, тренинг, игра ролевая и т.д.

Технологии, используемые в программе «Пойми меня»:

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии: рациональная организация образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятиях, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным, психофизиологическим и личностным особенностям обучаемых.

При систематическом использовании речевых физминуток на занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения, поставленные звуки быстрее автоматизируются, прочнее входит в речь ребёнка и легче используется им в собственной речевой практике.

Наряду с вышеуказанными технологиями, используются технологии дистанционного обучения: изучение теоретического материала на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов: сайты: «Значение праздника в воспитательном процессе», «Календарь событий», «Дефектолог», «Наши детки», Портал «Солнышко», Психологический центр Адалин, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, занятия), общение педагога с родителями в чате группы WhatsApp, разработка кейсов для онлайн-занятий – методических материалов для совместного взаимодействия учащихся с родителями.

Методические и мультимедийные разработки:

В зависимости от типа занятий используются технические средства обучения, широко применяются видеопособия: по истории создания государственных праздников и возникновении памятных дат в Российской Федерации и Республике Башкортостан, по толерантности, традициям народов и другие.

В работе используются:

- мультфильмы о Блокадном Ленинграде: «Конфета», «Воробушек», «Странный дуэт». «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лукоморье»;
- сборники детских песен;
- сборники детских стихотворений, загадок;
- сборники пословиц, поговорок, народных примет и традиций, легенд;
- фотоматериалы из электронных ресурсов для оформления презентаций;
- книги по истории праздников в РФ и РБ;
- образцы поделок, авторских подарков, сувениров;
- карточки с тематическим материалом для глухих и слабослышащих детей;
- электронные презентации: «Традиции народов России», «День Российской печати», «Планета толерантности», и др.
- Разработаны мастер-классы:
 - «Башкирский коврик»
 - «Национальные костюмы народов России»;
 - «Морозко»
 - «Голубой цветок»
 - «Сердечко»
 - «Ангелочек»
 - «Ёлочка – символ Нового года»
 - «Сказочная книжка-малышка»
 - «Птичка-оберёг из шпагата»
 - «Золотая рыбка», «Учёный кот»
 - «Подарок защитнику»
 - «Фантастический корабль»
 - «Подснежник в технике оригами»
 - «Пилотка», «Звезда».
- Разработаны входящая диагностика учащихся (*Приложение 2*) и «Календарь активных действий» (*Приложение 4*).
- *Воспитательный компонент программы (Приложение 3) включает:*
- Выстраивание отношения со старшими: вежливость в общении, доброжелательное отношение и послушание, уважение, доверие, желание сделать приятное (подарок близким своими руками).
- Формирование патриотизма через ознакомление с историей праздников и памятных дат, культурным и духовным наследием Российской Федерации и Республики Башкортостан, национальными традициями, героями, природой родного края, при выполнении сувениров в народном стиле.
- Воспитание личностных качеств: усидчивость, аккуратность, трудолюбие, бережливость при выполнении трудоёмких работ, позитивного отношения ко всему происходящему на занятиях, ответственности.
- Коммуникативные навыки при совместной работе, коллективной игре: общение, уважительное отношение к детям в группе, предложение своей помощи другим ребятам, педагогу, поддержка дружеских отношений.

Алгоритм 2-х учебных занятий

Таблица 4

Этапы	Действия	Время
1 этап. Организационный	Приветствие. Создание психологического настроения на учебную деятельность. Введение в тему занятия.	5 мин.
2 этап. Игровой	Проведение игр и тренингов для снятия напряжённости, раскрепощения	25 мин.
Промежуточный	Перемена	10 мин.
3 этап. Основной (часть 1)	Усвоение новых знаний и способов действия.	11 мин.
4 этап. Физминутка	Проведение физминутки для снятия напряжённости.	3 мин.
5 этап. Основной (часть 2)	Продолжение усвоения новых знаний и способов действия. Заключительные действия.	11 мин.
6 этап. Рефлексия	Самооценка учащимися своего психологического состояния в конце занятия, результативности работы в получении новых ЗУН.	5 мин.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/62633dd8e8f9baf73da2c834efd08dff159385e8/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа г. Стерлитамак РБ (Утв. Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 20.08.2015 г. №1641). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dp-str.eduface.ru/documents/right_documents/doc/566855

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) №09-3242 от 18.11.2015 г. (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 МО и Н РФ).
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо МО и Н РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09) «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс] – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109-o-napravlenii/>

Список основной литературы

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. - СПб.: Питер, 2015.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – Изд. Инфра-М, 2016. 341 с.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
4. Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Методическое пособие для педагогов. М.: Современное образование. Фоксфорд. Электронная библиотека. /<https://books.foxford.ru/teacher/> Онлайн-школа Фоксфорд, 2019 г., 17 с.
5. Технологическое образование в условиях реализации стандартов нового поколения: сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 февраля 2014г., Стерлитамак РБ, Россия/отв. ред. С.Ю. Широкова. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. - 242 с.
6. Шопина Л.П. – автор проекта, составитель. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А.Шмакова). Справочник. Москва – 2015. – 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - С.-П.: 1992. - 43с.
2. Битинас Б.П., Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся (основные теоретические положения). - Ростов н/Д., 1993. - 26 с.

3. «Возьмитесь за руки друзья!» - сборник материалов игротехнических семинаров «Взрослые и дети», из опыта работы детского лагеря «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок». 1995.

4. Игры — обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского. - М., 1994. - 136 с.

5. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - С.-Петербург, 1994.

6. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация». – М.: Народное образование, 2003.

7. Никандров Н.Д. Проблемы ценностей в современном обществе. - СПб.: 1998. - 17 с.

8. Пурик Э.Э. Изобразительное искусство 1-2 класс / Э.Э. Пурик, Н.Э. Ахадуллина. – Уфа: КИТАП, 2006. – 208с.: илл.

9. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство. Основы рисунка / Н.М. Сокольникова. – Обнинск: Титул, 2005. – 80с.: цв. ил.

10. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека: Советы воспитателям. - Минск: Народная асвета, 1978. - 288 с.

11. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

12. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: «ТЦ Сфера», 1999. - 208 с.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ. - Кострома, 1998.

2. Афанасьев С.П., Колгорин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.: ил. – (1000 советов от газеты Комсомольская правда).

3. Белозёров Т.М. У природы четыре времени года. – Омск: Омский ракурс. 2014. – 160 с.: ил.

4. Сказки А.С. Пушкина. – ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 2013. – 128 с.: ил.

5. Сказки К.И. Чуковского. – Москва: ЗАО «Омега». 2013. – 106 с.: ил. Скалдина О.В. Красная книга. Издательство «Эксмо». 2011. – 272 с.: ил.

6. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр / Серия «Библиотека школьника». – Ростов – н/Д: «Феникс». 2004. – 304 с.

7. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин (для учащихся 7-х классов). Создавая и творя, совершенствуем себя! – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 320 с. (серия «Школа радости»).

Список литературы, рекомендуемой родителям

1. Горят ли глаза у детей? Диалоги о воспитании. Москва, 1987. – 205 с.

2. Джеймс Добсон. «Непослушный ребенок»

3. Фриш Г.Л. В помощь ученику, родителю, учителю - М.: УЦ «Перспектива», 1999. 56 с.

4. Юный художник. – М.: «Молодая гвардия», 1988.

Интернет-ресурсы

1. Бёрнс, Роберт Б. Я-концепция и воспитание. – М., 1989. – С. 169. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н.Буйлова // Молодой учёный. – 2015. – №15 – с. 567-572 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/95/>
3. Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <https://dp-str.eduface.ru/>
4. Значение праздника в воспитательном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/rol-prazdnikov-v-vospitani-detei.html>
5. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ «Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
6. Календарь событий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.calend.ru/holidays/russtate/>
7. Методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/site/1470-2012->
8. Наши детки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.ourkids.ru/&sa=D&ust=1537440120937000>
9. Портал «Солнышко» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.solnet.ee/&sa=D&ust=1537440120940000>
10. Психологический центр Адалин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://adalin.mospsy.ru/&sa=D&ust=1537440120941000>
11. Сайт Дефектолог [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.defectolog.ru&sa=D&ust=1537440120946000>
12. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
13. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ems.chel-meteor.ru/elibrary/>
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.autism.ru/library.asp?sort%3D3&sa=D&ust=1537440120955000>

Приложение 1

Календарный учебный график по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пойми меня»
на 2021-2022 учебный год детского объединения «Мир творчества»,
группа №2, время проведения занятий: среда 15⁰⁰ – 16¹⁰ч.,

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов			Форма аттеста- ции/контроль
			Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 «Введение в Программу»			4		4	
1	01.09	Введение в адаптированную дополни- тельную общеобразовательную обще- развивающую программу «Пойми ме- ня» социально-гуманитарной направ- ленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	Собеседование
2	08.09	Введение в адаптированную дополни- тельную общеобразовательную обще- развивающую программу «Пойми ме- ня» социально-гуманитарной направ- ленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	Собеседование
Раздел 2 «Золотой листопад осенних дат»			6	16	22	
3	15.09	Игры на знакомство, игры на настрой. Изготовление бейджа-колокольчика. Входящая диагностика учащихся ДО «Мир творчества».		2	2	Игровые упраж- нения. Практи- ческая работа. Анкетирование.
4	22.09	История Международного дня пожи- лых людей. Игра «Учпочмак». Тема- тические загадки. Выполнение панно из семян для близких почтенного воз- раста (1 октября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упраж- нения. Практи- ческая работа.
5	29.09	История Всемирного дня учителя. Иг- ры «Найди предмет», «Назови и соот- неси картинки», «Я знаю пять назва- ний». Изготовление открытки для лю- бимого учителя (5 октября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
6	06.10	История праздника День Республики Башкортостан. Стихотворения о Баш- кортостане. Национальная игра «Юр- та». Рисунок «Символ Республики Башкортостан «Цветок курая» (11 ок- тября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
7	13.10	День работников заповедного дела в России. Беседа о заповедниках Рос- сии. Загадки о животных. Пантомима «Изобрази животное». Аппликация «Совушка-сова» (14 октября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.

8	20.10	Праздник «Белые журавли» или Закон дружбы. Стихотворения Расула Гамзатова. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Вот так». Бумагопластика «Журавлик» (22 октября).	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
9	27.10	День анимации. Загадки о героях мультфильмов. Создаём героев мультфильмов из воздушных шариков. Игра «Шарик в гостях». (28 октября)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
10	03.11	День народного единства. Презентация «Традиции народов России». Национальные игры народов России. Раскрась национальный костюм. (4 ноября)	1	1	2	Игровые упражнения. Практическая работа.
11	10.11	Синичкин день. Загадки про птиц. Игра «Я дрозд – ты дрозд». Подвижные игры «Птицелов», «Птица в клетке». Рисунок «Птица синица» (12 ноября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
12	17.11	День рождения Деда Мороза. Игры «Хоровод», «12 месяцев». Мастер-класс «Дед Мороз». (18 ноября)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
13	24.11	День матери. Загадки, пословицы и поговорки по теме. Игры: «Мама готовит», «Весёлый веник». Рисунок «Моя мамочка». Участие во Всероссийской социальной акции ко Дню матери, «Мама, я тебя люблю!»	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.
Раздел 3 «Зимние праздники патриотические и сказочные»			8,5	13,5	22	
14	01.12	Беседа «Добро по доброй воле», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России. Игровой танец «Барбарики». Мастер-класс «Загадочная ладошка». (5 декабря)	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа.
15	08.12	День Конституции РФ. Символы России. Игра «Хорошие-плохие поступки». Пальчиковая игра «Семья». Рисунок «Дети имеют право». (12 декабря)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
16	15.12	День чая. Беседа «Как в России появился чай?» Игры «Собери самовар», «С чем пьём чай?». Лепка из пластилина «Угощение к чаю».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
17	22.12	Рождество в России. Сказка-колядка. Мастер-класс «Ангелочек».	1	1	2	Беседа. Постановка сказки. Практическая работа.
18	29.12	Новый год в России. Новогодние игры. Мастер-класс «Ёлочка – символ Нового года».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.

19	12.01	Онлайн-занятие. Презентация День Российской печати. Загадки про сказочных героев. Иллюстрация к любимым сказкам.	1	1	2	Рисунок.
20	19.01	Путешествие в Крым. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Мы охотимся на льва». Оригами «Кораблик» (20 января)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
21	26.01	Беседа о блокадном Ленинграде. Просмотр мультфильма «Конфета». Рисунок «Как это было...» (27 января)	1	1	2	Беседа. Практическая работа.
22	02.02	День российской науки. Сказ о Михаиле Ломоносове. Игра «Колпак мой треугольный». Опыты «Очевидное невероятное» (8 февраля)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
23	09.02	Лучший сказочник А.С. Пушкин, беседа ко дню памяти писателя. Игра «Поймай рыбку». «Сказка о рыбаке и рыбке». Мастер-класс «Золотая рыбка». (10 февраля)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
24	16.02	23 февраля – День защитника Отечества в России. Игра-соревнование «Самый быстрый, самый сильный, самый умный». Мастер-класс «Подарок защитнику».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
Раздел 4 «Весеннее пробуждение»			6	18	24	
25	02.03	8 марта – Международный женский день в России. Игры «Бусики», «Букет для прекрасной леди». Открытка «Весеннее настроение».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
26	09.03	День планетариев. Просмотр фильма «Знакомые созвездия». Игра «Метеоритный дождь», «Невесомость». Рисунок «Созвездие». (13 марта)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
27	16.03	Приметы весеннего равноденствия. Игра «Жаворонок, сова, голубь» Лепка «Солнышко». (20 марта)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
28	23.03	Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?» Игры «Ручеёк», «Дождик». Листовка «Берегите воду!» (22 марта)		2	2	Викторина. Игровые упражнения. Практическая работа.
29	30.03	Онлайн-занятие «День защиты Земли». Видео сюжетной дыхательной гимнастики «Ветер», «Радуга, обними меня». Рисунок «Земля – наш общий дом».	1	1	2	Практическая работа.
30	06.04	Квест-игра «Слагаемые здоровья», посвящённая Всемирному дню здоровья.		2	2	Квест-игра. Рефлексия.

31	13.04	День «Космонавтики». Беседа «Первый космонавт». Игра «Я – ракета!» Оригами «Космический корабль».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
32	20.04	Лекция «Красная книга». Игра «Городские и полевые цветы». Рисунок «Подснежник». Акция «День подснежника» (19 апреля)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
33	27.04	История скорой медицинской помощи России. Лечебные игры «Выкрутасы», «Цветочек», «Пузырьки». Оказание первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
34	04.05	История пожарной охраны России. Физминутка «Топаем, хлопаем». Игра «Ловкий пожарный». Рисунки по сказке «Кошкин дом». (30 апреля)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
35	11.05	Экскурсия в виртуальный музей А. Гайдара. Тематические стихотворения ко Дню Победы. Поздравительная листовка, посвящённая Дню Победы.	1	1	2	Беседа. Практическая работа.
36	18.05	Пионерия – Страна детства, ко Дню рождения пионерской организации. Легенда о красном галстуке. Пионерские игры. Мастер-класс «Пилотка».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.
ИТОГО			24,5	47,5	72	

Календарный учебный график по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пойми меня»
на 2021-2022 учебный год детского объединения «Мир творчества»,
группа №3, время проведения занятий: среда 13⁰⁰ – 14¹⁰ч.,

Таблица 6

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов			Форма аттеста- ции/контроль
			Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 «Введение в Программу»			4		4	
1	01.09	Введение в адаптированную дополни- тельную общеобразовательную обще- развивающую программу «Пойми ме- ня» социально-гуманитарной направ- ленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	Собеседование
2	08.09	Введение в адаптированную дополни- тельную общеобразовательную обще- развивающую программу «Пойми ме- ня» социально-гуманитарной направ- ленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	Собеседование
Раздел 2 «Золотой листопад осенних дат»			6	16	22	
3	15.09	Игры на знакомство, игры на настрой. Изготовление бейджа-закладки «Animals». Входящая диагностика учащихся ДО «Мир творчества».		2	2	Игровые упраж- нения. Практиче- ская работа. Анкетирование.
4	22.09	История Международного дня пожи- лых людей. Игры «Учпочмак», «Рус- ская хороводная игра «Бабушка Мала- нья». Выполнение панно из семян для близких почтенного возраста.	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упраж- нения. Практиче- ская работа.
5	29.09	История Всемирного дня учителя. Иг- ры «Третий лишний», «Замочная скважина». Изготовление открытки для любимого учителя.	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая ра- бота.
6	06.10	История праздника День Республики Башкортостан. Легенда «Как возникли Луна и Уральские горы», стихотворе- ния о Башкортостане. Национальная игра «Медный пень». Роспись «Баш- кирский коврик».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая ра- бота.
7	13.10	День работников заповедного дела в России. Беседа о заповедниках Рос- сии. Загадки о животных. Пантомима «Изобрази животное». Аппликация «Совушка-сова» (14 октября).	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая ра- бота.

8	20.10	Литературный праздник «Белые журавли». Игры «Голодный журавль», «Журавли-журавли». Оригами «Журавлик» (22 октября)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
9	27.10	День анимации. Загадки о героях мультфильмов. Игра «Найди пару». Создаём героев мультфильмов из воздушных шариков. (28 октября)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
10	03.11	День народного единства. Презентация «Традиции народов России». Мастер-класс «Национальные костюмы народов России». (4 ноября)	1	1	2	Самостоятельная работа.
11	10.11	Синичкин день. Загадки про птиц. Игра «Я дрозд – ты дрозд». Панно из нарезанной пряжи «Птичка-синичка». (12 ноября)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
12	17.11	День рождения Деда Мороза. Игры «Хоровод», «12 месяцев». Мастер-класс «Морозко». (18 ноября)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
13	24.11	Истории праздника День матери. Загадки, пословицы и поговорки по теме. Игра на внимание - слог «ма». Мастер-класс «Голубой цветок». Участие во Всероссийской социальной акции ко Дню матери, «Мама, я тебя люблю!»	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.
Раздел 3 «Зимние праздники патриотические и сказочные»			8,5	13,5	22	
14	01.12	Беседа «Добро по доброй воле», посвящённая Дню добровольца (волонтера) в России. Флешмоб «Что такое доброта?» Мастер-класс «Сердечко».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
15	08.12	День Конституции РФ. Символы России. Игра-викторина «Отгадай право». Пальчиковая игра «Семья». Рисунок «Дети имеют право». (12 декабря)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
16	15.12	День чая. Беседа «Как в России появился чай?» Игры «Собери самовар», «С чем пьём чай?», «Чайная церемония». Лепка из пластилина «Угощение к чаю»	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
17	22.12	Рождество в России. Сказка-колядка. Мастер-класс «Ангелочек».	1	1	2	Беседа. Постановка сказки. Практическая работа.
18	29.12	Новый год в России. Новогодние игры. Мастер-класс «Ёлочка – символ Нового года».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.
19	12.01	Онлайн-занятие. Презентация День Российской печати. Мастер-класс «Сказочная книжка-малышка».	1	1	2	Самостоятельная работа.

20	19.01	Традиции народов и достопримечательности Республики Крым. Игра «Мы охотимся на льва». Мастер-класс «Птичка-оберёг из шпагата» (20 января)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
21	26.01	Беседа о блокадном Ленинграде. Просмотр мультфильмов «Воробушек», «Странный дуэт». Рисунок «Как это было...» (27 января)	1	1	2	Беседа. Практическая работа.
22	02.02	День российской науки. Сказ о Михаиле Ломоносове. Игра «Колпак мой треугольный». Опыты «Очевидное невероятное» (8 февраля)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
23	09.02	Лучший сказочник А.С. Пушкин, беседа ко дню памяти писателя. Пантомима «Сказочный герой». Логическая игра «Скоро сказка сказывается». Стихотворение «Лукоморье». Мастер-класс «Учёный кот». (10 февраля)	1	1	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
24	16.02	23 февраля – День защитника Отечества в России. Игры «Сообщение от связиста», «Диверсанты», «Окоп», «Подготовка техники». Мастер-класс «Подарок защитнику».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
Раздел 4 «Весеннее пробуждение»			6	18	24	
25	02.03	8 марта – Международный женский день в России. Игры «Манекены», «Прищепки». Открытка «Весеннее настроение».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
26	09.03	День планетариев. Просмотр фильма о солнечной системе. Викторина «Планеты солнечной системы». Лепка «Макет Солнечной системы». (13 марта)	0,5	1,5	2	Беседа. Викторина. Игровые упражнения. Практическая работа.
27	16.03	Приметы весеннего равноденствия. Игра «Жаворонок, сова, голубь» Лепка «Жаворонок». (20 марта)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
28	23.03	Викторина Всемирный день воды. Игра «Ручеёк». Листовка «Берегите воду!» (22 марта)		2	2	Викторина. Игровые упражнения. Практическая работа.
29	30.03	Онлайн-занятие «День защиты Земли». Видео сюжетной дыхательной гимнастики «Ветер», «Радуга, обними меня». Рисунок «Земля – наш общий дом».	1	1	2	Рисунок
30	06.04	Квест-игра «Слагаемые здоровья», посвящённый Всемирному дню здоровья.		2	2	Квест-игра. Рефлексия.

31	13.04	Беседа «Мы – первые!», ко Дню авиации и космонавтики. Игра «Я – ракета!» Мастер-класс «Фантастический корабль».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
32	20.04	Лекция «Красная книга». Игра «Городские и полевые цветы». Мастер-класс «Подснежник в технике оригами». Акция «День подснежника» (19 апреля)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
33	27.04	История скорой медицинской помощи России. Лечебные игры «Выкрутасы», «Цветочек», «Пузырьки». Оказание первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
34	04.05	История пожарной охраны России. Игра-соревнование «Ловкий пожарный». Физминутка «Пожарная машина». Листовка «Осторожно, огонь!». (30 апреля)	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа.
35	11.05	Экскурсия в виртуальный музей А. Гайдара. Тематические стихотворения ко Дню Победы. Поздравительная листовка, посвящённая Дню Победы.	1	1	2	Беседа. Практическая работа.
36	18.05	Пионерия – Страна детства, ко Дню рождения пионерской организации. Легенда об орлятском круге. Пионерские игры. Мастер-класс «Звезда».	0,5	1,5	2	Беседа. Игровые упражнения. Практическая работа. Рефлексия.
ИТОГО			24,5	47,5	72	

**Входящая диагностика учащихся
детского объединения «Мир творчества»**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Мне нравится: (отметь знаком **✓**)

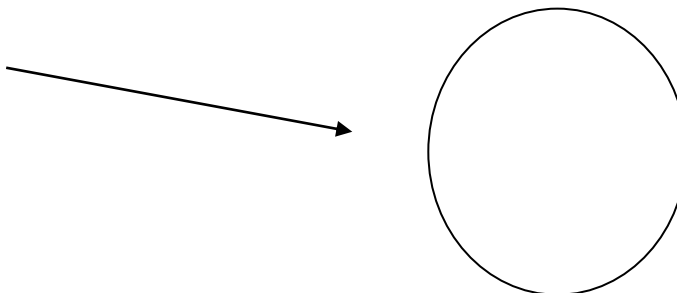
- ☐ играть с друзьями
- ☐ играть в компьютерные игры
- ☐ играть в настольные игры
- ☐ читать книги
- ☐ рисовать
- ☐ заниматься лепкой
- ☐ петь
- ☐ танцевать
- ☐ выступать перед зрителями
- ☐ заниматься спортом
- ☐ изучать
- ☐ сочинять истории
- ☐ выразительно читать стихотворения

Мои любимые праздники

Что я умею делать лучше всего

Чему я хотел бы научиться

Нарисуй своё настроение



Критерии оценивания уровня воспитанности учащихся

Таблица 7

Вид диагностики	Параметры оценивания	Воспитанность		
		Воспитанный	Требуется корректировки	Требуется серьезного внимания
Общение, наблюдение	Отношение к старшим: педагогу, в семье.	Вежливость в общении, доброжелательное отношение и послушание, желание сделать подарок близким своими руками.	Не всегда вежлив, доброжелателен и послушен.	Проявляет грубость, отрицательно реагирует на замечания, плохо отзывается о родных.
Наблюдение во время практической работы, игровой деятельности	Личностные качества: усидчивость, трудолюбие, аккуратность, бережливость при выполнении работ; позитивность, дружелюбность, лёгкость на подъём.	Качества проявляется всегда.	Качества проявляется почти всегда, но требуется контроль со стороны педагога и коллектива.	Качества проявляется редко.
	коммуникативные навыки при совместной работе, коллективной игре.	Общительный, уважает детей в группе, охотно приходит на помощь, адекватно оценивает достижения свои и других, поддерживает дружеские отношения.	Замкнут, держится отдельно от всех. Не уверен в действиях. Сомневается в своей успешности.	Проявляет недоброжелательность, грубость, отрицательно реагирует на успехи других учеников.
Беседа, наблюдение, практическая работа	Патриотизм	Проявляет большой интерес к истории праздников, памятным датам, охотно выполняет национальные сувениры и подарки для близких, друзей, педагогов. Тронут проблемами экологии.	Не проявляет интерес, либо есть интерес неустойчивого характера.	Безразличен

«Календарь активных действий»

учащихся детского объединения «Мир творчества»
информационно-методического отдела
МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»

ФИО педагога: Султанова Наталья Алексеевна
Образовательная программа и срок ее реализации: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Пойми меня». Срок реализации 1 год.
№ учебной группы:

Разделы программы		Раздел 1 «Золотой листопад осенних дат»			Раздел 2 «Зимние праздники патриотические и сказочные»			Раздел 3 «Весеннее пробуждение»		
Вид деятельности		Теория	Игровая деятельность	Практическая работа	Теория	Игровая деятельность	Практическая работа	Теория	Игровая деятельность	Практическая работа
Занятия по разделам		12	12	12	11	11	11	13	13	13
№	ФИ учащихся									
1.										
2.										
3.										
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:										
ВСЕГО										
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.										
ВСЕГО чел.										

Условные обозначения

Активность учащихся на занятиях оценивается значками по видам деятельности (теория, игровая деятельность, практическая работа).

Критерии оценки	Условный знак
Проявляет активность, выполняет задания охотно, отвечает на вопросы и задаёт их, старается занять в игре лидерскую позицию, выполняет старательно творческую работу, вносит свои изменения, креативничает.	
Проявляет активность не всегда, слушает внимательно, но вопросы не задаёт и не отвечает на них, участвует в игре, старается при выполнении творческой работы.	
Пассивный, не выполняет задания, не участвует в игре, не справляется с творческой работой.	